

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Уфимская КШИ №59

Протокол № 4 от 30.03.2022.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Уфимская КШИ № 59

Амекачев Ю.К.

Приказ от «30» 03 2022 года № 34



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ № 59)
за 2021 год

Направлено учредителю:
Министерство образования и науки
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I часть	Аналитическая часть	4
I	Общие сведения об образовательной организации	4
II	Система управления	7
III	Оценка образовательной деятельности	9
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	25
V	Востребованность выпускников	34
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
VII	Оценка кадрового обеспечения	40
VIII	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	54
IX	Оценка материально-технической базы	56
II часть	Статистическая часть	57
	Результат анализа показателей самообследования	

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в РФ», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования в составе сотрудников школы-интерната. Для подготовки материалов по направлениям анализа деятельности школы-интерната были созданы рабочие группы, в состав которых были включены ведущие педагоги, руководители методических объединений, узкие специалисты.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа и ежегодно. Размещение отчётов на официальном сайте школы-интерната в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности школы-интерната в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно- воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления Учреждения;
- образовательной деятельности Учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования: качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ Уфимская КШИ № 59
Руководитель	Амекачев Юлай Камилович
Адрес организации	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, дом 3
Телефон, факс	8(347)240-53-25, 242-46-10, 240-51-60
Адрес электронной почты	shkola_59@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 16.05.2016 года, серия 02Л01 №0006007; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Школа-интернат, расположенное в Орджоникидзевском районе города Уфы Республики Башкортостан является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности школы-интерната является реализация следующих программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных образовательных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, физкультурно-спортивной, экологической, коррекционно-развивающей, социально-педагогической направленности.

Основными задачами школы-интерната являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В школе-интернате принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета школы, Попечительского совета).

Школа-интернат имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора, должностные инструкции, трудовые договоры (соглашения).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования предусматривает 12-летний срок (1-12 классы) освоения образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для общеобразовательных учреждений (СанПиН 2.4.2.3286-15), зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528, учитывая психофизические возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия в 1-11 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33-35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в 1-11 классах начинаются в 9.00 часов. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Руководитель образовательного учреждения:

Директор: Амекачев Юлай Камиллович, т. 240-53-25

Главный бухгалтер: Бурасова Ольга Александровна, т. 240-51-60

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Ибрагимова Танзиля Юлаевна, т. 240-53-25 по воспитательной работе: Федина Елена Григорьевна, т. 240-53-25

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ школы-интерната организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Управление по опеке и попечительству г.Уфы, Отделы опеки и попечительства районов г.Уфы (Орджоникидзевский, Октябрьский, Калининский, Советский, Демский, Кировский), районов РБ (Иглинский, Уфимский)	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей.
2	Центры общественной безопасности, ОДН, ЦОБ ППН Администрации районов г. Уфы, КДН И ЗП Администрации районов г. Уфы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, координация деятельности органов и Учреждения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совместное выявление и устранение причин

3	Диспансерно-поликлиническое отделение (подростковый наркологический кабинет Орджоникидзевского района)	Первичная профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости
4	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГО г. Уфа РБ	Мероприятия по медико-социальной, психолого-социальной, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, направленные на устранение или возможно более компенсацию ограничения жизнедеятельности, восстановления социального статуса ребенка-инвалида, достижение им материальной независимости и его социальной адаптации
5	Республиканский центр иппотерапии для детей и взрослых	Физическая, личностная реабилитация, социальная адаптация детей-инвалидов, детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, подростков «группы риска» посредством лечебной верховой езды или иппотерапии. Привлечение инвалидов к конному спорту и участие на спортивных соревнованиях различного уровня
6	Бассейн «Акватерра»	Помогает детям совершенствовать плавательные навыки, укрепить здоровье и придать уверенность в своих силах, преодолевать сложности, достигать поставленные цели
7	МБОУ ДО «Эколого-биологический центр «ЛидерЭКО»» ГО г. Уфа, РБ	Формирует духовно-нравственные качества личности, способность поступать по совести в общении с природой и обществом, укрепляет любовь к Родине, воспитывает патриотизм
8	Клуб для детей и подростков «Умелые руки»	Социально-психологическая помощь детям и молодежи, имеющим ограниченные физические возможности
9	ФК «Уфа»	Форма социально-значимой шефской деятельности способствующей формированию здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10	Республиканская общественная организация РБ «Содействие»	Содействие созданию условий, при которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья смог бы равноправно жить в обществе, учиться, гармонично развиваться
11	Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»	Для содействия развития благотворительности, оказания комплексной помощи и решения проблем полноценного развития детей, включая детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Башкортостан

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом, Программой развития учреждения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательным требованиям.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом Учреждения соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - в разработке изменений в Устав Учреждения по вопросам организации образовательного процесса в Учреждения; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвовать в разработке Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, в том числе принятия Устава в новой редакции; - участвовать в разработке и принятия коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Деятельность методического совета направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития Учреждения, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации Учреждения; - анализ эффективности работы методических объединений, рабочих,

	творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений Учреждения; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Совет учреждения	- согласовывает Программу развития Учреждения, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики Учреждения; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений; - заслушивает и принимает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; - заслушивает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений; - осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в Учреждении соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся; - участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды Учреждения
Совет родителей	Организует помощь Учреждению: - в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) Учреждения, бесед по обмену опытом семейного воспитания
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: - обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; - повышение квалификации учителей; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - участие в выборе компонента образовательной организации; - отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;

	- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; - рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; - разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - утверждение контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля и экзаменационного материала для выпускных классов (для проведения экзаменов по трудовому обучению); - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; - взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - проведение открытых недель (декадников) с целью повышения педагогического мастерства; - проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; - изучение передового педагогического опыта; - разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; - ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; - составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 6 методических объединений:

- учителей начальных классов и психолого-логопедической помощи;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения и социально-бытовой ориентировки (СБО);
- учителей оздоровительно-эстетического цикла;
- учителей, обучающихся на дому;
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письма Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;

- Уставом образовательного учреждения;

- Правилами внутреннего распорядка.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

В школе-интернате обучаются - **244** обучающихся; из них **47** обучающихся решением ПМПК и по заключениям ВК обучаются на дому, **68** проживают в интернате, по АООП обучаются **99** обучающихся. Класс-комплектов – **18**: начальное общее образование - 6 классов, основное общее образование - 9 классов, среднее общее образование - 3 класса.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество класс-комплектов	6	9	3	18
Общее количество обучающихся	83	125	36	244
Из них: обучающиеся на дому	19	24	4	47

Наполняемость классов – 12 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года не менялось в среднем численность обучающихся **244**.

Состав обучающихся по степени тяжести дефекта

Показатели	2021 календарный год	
	Среднегодовое число обучающихся	%
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	170	70%
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости	64	26%
Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости	10	4%
Итого	244	100%
Сопутствующие заболевания		
Эпилепсия или эписиндром	8	3%
ДЦП	9	4%
Обучающиеся с синдромом Дауна	24	10%
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	74	30%
Дети – инвалиды (инвалиды)	214	87%

Обучающиеся с ОВЗ	26	11%
Системное недоразвитие речи тяжелой степени	72	29%

Режим образовательной деятельности

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям (всего 4 четверти). В конце каждой четверти наступают каникулы: осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели - 5 дней. 1 половина дня - учебные занятия по расписанию, 2 половина дня - коррекционные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Продолжительность урока - 40 минут. Расписание звонков: 1 урок – 9.00 – 9.40 – перемена 10 минут, 2 урок – 9.50 – 10.30 – перемена 20 минут, 3 урок – 10.50-11.30 – перемена 20 минут, 4 урок – 11.50-12.30 – перемена 10 минут, 5 урок - 12.40 - 13.20 – перемена 10 минут, 6 урок – 13.40-14.10 окончание занятий. Режим работы кружков с 14.10 – до 19.30 часов.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Анализ образовательной деятельности

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения среднего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные общеобразовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам утвержденным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание занятий составлено согласно таблице Сивкова с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПинов и утверждено директором школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия:**

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы-интерната, педагогического совета
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы-интерната
4	Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы
5	Создана система внутренней системы оценки качества образования.
6	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся
7	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1	Работа педагогического, методического совета
2	Работа методических объединений
3	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров
5	Посещение уроков администрацией школы-интерната
6	Работа с вновь прибывшими специалистами
7	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8	Круглые столы
9	Открытые уроки и их анализ
10	Предметные недели (декадники)
11	Индивидуальные целевые консультации
12	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа методического совета школы-интерната в 2021 году определялась созданием условий для повышения теоретического уровня педагогов в области специальной психологии в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, координированием работы методических объединений по созданию в школе-интернате оптимальной коррекционно-развивающей среды, оказания педагогам методической помощи в изучении и освоении инновационных методов обучения и воспитании, разработка рабочих программ по предметам и основным направлениям работы школы.

Задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;
- организация работы по изучению научно-методической литературы с целью обогащения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта среди членов педагогического коллектива и за пределами школы-интерната;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам коррекционного образования.

Основные направления деятельности:

1. Работа школьного методического совета.
2. Работа с кадрами:
 - а) повышение квалификации;
 - б) аттестация педагогических работников;
 - в) обобщение и распространение передового опыта;
 - г) работа с вновь прибывшими специалистами;
 - д) изучение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - у) работа со студентами (наставничество).
3. Работа методических объединений учителей школы.

Каждое методическое объединение и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Оперативно и эффективно решали управленческие задачи. Каждое методическое объединение работало по плану на этот учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методических объединений давала возможность проявить активность, творчество,

реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

1. Заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом.
5. Предметные недели (декадни).
6. Семинары.
7. Круглые столы.
8. Портфолио обучающихся.
9. Индивидуальные беседы.
10. Аттестация.
11. ВШК.

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

В течение года были проведены педагогические советы по темам:

1. «Работа школьного ПМПК. Итоги I полугодия 2020-2021 учебного года» – январь, 2021 года;
2. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» - март, 2021 года;
3. «О допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации по трудовому обучению» - май, 2021 года;
4. «О переводе обучающихся в последующий класс. О выпуске» – май, 2021 года;
5. «Анализ учебно-воспитательной работы школы-интерната за 2020-2021 учебный год» - июнь, 2021 года;
6. «Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2020-2021 учебный год. Утверждение учебного плана, учебного графика, плана учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Распределение учебной нагрузки и должностных обязанностей» - август, 2021 года;
7. «Формы и методы работы на уроках естественнонаучного цикла по повышению мотивационной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Итоги I четверти» - ноябрь, 2021 года.

Педагоги коллектива школы-интерната, решая свои профессиональные задачи, определяя полифункциональность деятельности окружающей социальной среды - формирование культуры не только обучающихся, но и их родителей и общества в целом. Для учителей-предметников характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Учителя технологии и начальных классов нацелены на включение обучающихся в проектную деятельность. Учителя оздоровительно-эстетического цикла и обучающие на дому активно включают в профессиональную деятельность игровые технологии. А учителя-логопеды считают эффективным для достижения профессиональных результатов метод - экскурсию.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности. Результативность работы учителей отражается и в участии и победах, их обучающихся в конкурсах различного уровня и других мероприятиях очно и дистанционно.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских, Международных конференциях, вебинарах, интернет-проектах.

Об антикоронавирусных мерах, дистанционное обучение

В 2021 году школа-интернат продолжал работать по особому режиму в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Республики Башкортостан, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/1.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письма Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году» и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан.

Школа-интернат:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу-интернат и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ Уфимская КШИ №59 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов.

На сайте Учреждения создан специальный раздел, посвященный работе школы-интерната в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы-интерната в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документации вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные акты Учреждения.

В III, IV четверти 2020-2021 учебного года и в I и II четверти 2021-2022 учебного года обучение велось в смешанной форме (форма обучения очно и дистанционно). Дистанционно обучались обучающиеся отдельных классов в связи закрытием на карантин класса по коронавирусу и обучающиеся по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 30.08.2021 года №16-05/308 «О направлении перечня заболевания детей, при которых имеется высокий риск тяжелого течения коронавирусной инфекции». Учебно-воспитательный процесс для данной категории обучающихся был организован в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во время дистанционного обучения учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-уроки: через платформы Zoom, скайп, мессенджер WhatsApp для групповых и индивидуальных видеозвонков. Выход на онлайн-уроки обучающихся составлял от 70% до 90%, обучающиеся дополнительно получали кейс-электронные и кейс – бумажные задания.

Для обратной связи с родителями и обучающимися педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для данной категории обучающихся классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Для разнообразия дистанционного обучения пользовались Цифровым образовательным ресурсом ЯКласс. Учителями создавались учебные предметы, загружены материалы (контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, викторины и т.д.). Загруженные материалы решались и закреплялись на уроках учителей и на уроках ОКГ.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых обучающихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания платформ по

причине большой нагрузки.

Нуждающимся обучающимся и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения педагогом-психологом Акбердиной И.Ф.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных обучающихся оценены. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организованно. Все учителя прошли курсы повышения квалификации и владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам дистанционного обучения реализованы в полном объёме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.
4. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Воспитательная работа

Одним из главных условий воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывая особенности развития и возможности каждого ребенка. В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся, способствующие не только овладению знаний, но и формированию жизненных компетенций.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа в школе-интернате осуществляется через реализацию Программы воспитания.

Программа воспитания ГБОУ Уфимская КШИ №59 разработана в соответствии:

- Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы-интерната.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке;

- *психологическая комфортная среда* – ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *детско-взрослые общности* – реализация процесса воспитания через создание кружков, спортивных секций, детских объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *совместная деятельность* - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

- *системность, целесообразность и нешаблонность* воспитания как условия эффективности.

Цель воспитательной работы в ГБОУ Уфимская КШИ № 59 - личностное развитие школьников с интеллектуальными нарушениями, проявляющее:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Самоанализ воспитательного процесса за 2021 год проводился по следующим критериям:

- 1 Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- 2 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- 3 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- 4 Качество существующего в школе ученического самоуправления;
- 5 Качество взаимодействия школы и семей школьников;
- 6 Качество социальной работы.

Ключевые общешкольные дела

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2021 году следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19:

Воспитательные мероприятия в 2021 году:

1. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
2. Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».
3. Зарница.

4. Масленица.
5. «Эстафета добрых дел».
6. Литературная гостиная «Тепло маминых рук».
7. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для родителей.
8. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для учителей.
9. Творческий проект «Мир детской книги».
10. Неделя памяти «Нам жить и помнить».
11. Акция «Бессмертный полк».
12. Праздник Последнего звонка.
13. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
14. Общешкольное мероприятие «День учителя».
15. Неделя правовых знаний «Подросток и закон».
16. Мероприятия ко Дню Республики.
17. День башкирского языка.
18. День национального костюма.
19. Праздник «Золотая осень».
20. Осенний бал.
21. Посвящение в первоклассники.
22. День матери.
23. Творческий конкурс «Лучше всех».
24. Мастерская Деда Мороза.
25. Зимние забавы.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

Классное руководство

Классные руководители ведут воспитательную работу в классе согласно Плану воспитательной работы классных руководителей. Все планы соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с семьей.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включен в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

В рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-7 классах организована внеурочная деятельность.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Раздел «Внеурочная деятельность» включает в себя 6 направлений:

- физкультурно-спортивное программа «Путь к здоровью» способствует укреплению здоровья обучающихся, формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- художественно-эстетическое программа «Юный художник» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе

приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формированию элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков рисования, развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни;

- духовно-нравственная программа «Дорогами добра» направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; программа «Умка» предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов;

- социальная программа «Культура труда» способствует формированию у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни. Основными видами деятельности в данной программе являются: общественно-полезная, трудовая и творческая.

- программа по валеологии «Человек и его здоровье», заключается в формировании необходимых знаний и умений навыков здорового образа жизни, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Все занятия проходили в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин, во второй половине дня после уроков.

- Занятость обучающихся 1-6 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 7-11 классах – 85%.

- Расписание занятий соответствует требованиям.

- Внеурочная деятельность охватывает все направления;

- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное;

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при реализации программ направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность обучающихся в первой половине дня, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности и дополнительного образования во второй половине дня;

- заинтересованность родителей в дополнительном образовании ребенка/

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В школе функционируют 8 кружков и спортивных секций.

В этом году школа пополнилась еще одним педагогом дополнительного образования. Это тренер по легкой атлетике Сафронов Андрей Анатольевич высшее спортивно -педагогическое . Мастер спорта международного класса , состоит в составе сборной России с 2006 года по легкой атлетике , многократный чемпион и призёр первенств России. Призёр мировых и европейских чемпионатов. Тренер сборной команды республики Башкортостан по легкой атлетике спорта ЛИН (лица с интеллектуальными нарушениями).

Работа в этом направлении у нас поставлена на высоком уровне. Обучающиеся секции являются призерами соревнований Республиканского и всероссийского уровня, входят в состав сборной Республики Башкортостан по легкой атлетике. Зверева Екатерина стала установила новый рекорд среди юниоров на дистанции 1500 м и является сейчас мастером спорта по легкой атлетике. Команда в этом году обновилась, активно стали заниматься ребята из начального звена.

Летом 2021 года при поддержке Благотворительного Фонда «Поколение АШАН» школа приобрела 15 спортивных велосипедов. И в сентябре в школе была открыта новая секция для занятий триатлоном. Уникальность этого вида спорта в том, что он воздействует не только на физическое развитие. Участие в спортивных программах улучшает познавательную деятельность ребенка с синдромом Дауна, развивает речь, оказывает положительное влияние на его социальную жизнь, эмоциональное состояние и, как следствие, психологическое развитие и становление характера.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

№	Уровень	Название конкурса	Дата	Результаты
Участие коллектива народного танца «Каблuchок» <i>руководитель Даутова З.А., вокального ансамбля «Радуга» руководитель Гильманова Г.М.</i>				
1	Всероссийский	Онлайн конкурс «Достижение юных»	Ноябрь, 2021г.	I место
2	Международный	«Майский ветер» г. Чапаевск	Март, 2021г.	Сертификат участника
3	Всероссийский	«Открывая горизонты» г. Ульяновск	Апрель, 2021г.	III место
				Сертификат участника
Участие инструментального ансамбля «Ритмы детства» <i>руководитель Турубар Ю.В.</i>				
4	Всероссийский	XII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения Юных»	17 ноября, 2021г. Москва	I, II место
5	Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Майский ветер» г. Чапаевск	Март, 2021г.	I место
6	Всероссийский	«Открывая горизонты» г. Ульяновск	Апрель, 2021г.	I место
Участие спортивной секции по легкой атлетике <i>руководитель Сафронова О.А.</i>				
7	Всероссийский	Всероссийская спартакиада специальной олимпиады г.Казань	Февраль, 2021г.	I, II,III места
8	Республиканский	Чемпионат и первенство Республики Башкортостан по спорту ЛИН легкая атлетика в беге на 800 м. с результатом 2.39,4	15 мая, 2021г.	I, II,III места
9	Всероссийский	Всероссийские соревнования по легкой атлетике г.Саранск	Июнь, 2021г	I, II,III места
10	Международный	VII Уфимский международный марафон дисциплина 10 км, возрастная категория 16-17 лет, результат 0:43:16	12 сентября, 2021г.	I место
11	Всероссийский	Первенство России по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями легкая атлетика (кросс) среди девушек на дистанции 1000 м с результатом – 4:04,50 г.Тамбов	05 октября, 2021г.	I, II место
12	Республиканский	Кубок Республики Башкортостан по легкоатлетическому кроссу памяти Заслуженного работника физической культуры Республики Башкортостан Б.А. Ахтямова на дистанции 3000 м среди девушек 18 лет г.Мелеуз	16 октября, 2021г.	I, II место
13	Всероссийский	Специальная Олимпиада России «Инклюзивные Соревнования по бегу на снегоступах по программе Лидершип в рамках гранта Кока-кола»	29 декабря, 2021г.	I место
14	Всероссийский	Чемпионат и Первенство России Всероссийских соревнованиях по	15-20 ноября,	I место

		плаванию спорта лиц с интеллектуальными нарушениями г. Саранск	2021г.	
Участие спортивной секции по футболу <i>руководитель Хисамов И.М.</i>				
15	Всероссийский	Онлайн Спартакиада специальной Олимпиады России по футболу, в рамках 20-ой ежегодной специальной Олимпийской Европейской футбольной недели	Февраль, 2021г.	III место
16	Республиканский	Турнир по русским шашкам	Апрель, 2021 г.	III место
17	Республиканский	«Каждый ребенок достоин пьедестала»	Март, 2021г.	I место
18	Всероссийский	Турнир по мини футболу по линии АШАН	Май, 2021г.	Сертификат участника
19	Всероссийский	Онлайн соревнования по мини футболу	Май, 2021г.	II место командное
20	Всероссийский	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу г. Санкт-Петербург	18-24 апреля, 2021г.	I место
21	Всероссийский	Всероссийские соревнования по мини-футболу «Кубок Федерации Спорта ЛИН 2021» г.Сочи	22-30 мая, 2021г.	II место
22	Всероссийский	II Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд людей с синдромом Дауна	18-23 октября, 2021г.	II место
23	Всероссийский	I этап Всероссийской зимней Спартакиады инвалидов 2021 года Спорт ЛИН, дисциплина горнолыжный спорт слалом-гигант среди юношей 2009г.р. и старше с результатом 01.21.71	Январь, 2021г.	III место
24	Всероссийский	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по зимним видам спорта г.Казань Республика Татарстан Горнолыжный спорт	03-08 февраля, 2021г.	II место
25	Всероссийский	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по зимним видам спорта г.Казань Республика Татарстан Снегоступы	03-08 февраля, 2021г.	I место – 800м I место – 400м
26	Всероссийский	Первенство Республики Башкортостан спорт лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина-плавание на дистанции 50 м брасс с результатом 1.14.02	17-18 февраля, 2021г.	III место
27	Всероссийский	Первенство России по горнолыжному спорту ЛИН г. Нижний Тагил	22-25 марта, 2021г.	I место
28	Всероссийский	Всероссийский турнир	Сентябрь,	I место

		Специальной Олимпиады по плаванию «Победим вместе» на дистанции 50 м на спине с результатом 52,89 г.Казань	2021г.	
29	Международный	Международный конкурс – фестиваль «ОТРАЖЕНИЕ» Инклюзивная театральная студия «Без маски» г. Самара	Ноябрь, 2021	II место

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В этом году в школе начала функционировать детская организация в состав которой, входят лидеры 5-11 классов под руководством старшего вожатого Губайдуллиной С.М. Ежедневно по вторникам проводятся заседания движения, где обучающиеся планируют ближайшие мероприятия, информацию доводят до классов. ОДД активно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях.

Профилактика безнадзорности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков обучающихся и семей по категориям:

Изучение документов на обучающегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

На начало учебного года составляются социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания.

С данными обучающимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

Период	Обучающиеся состоящие на ВШУ/ОДН (КДН)	Семьи, состоящие на ВШУ/ОДН (КДН)	Дети под опекой	Дети-инвалиды, инвалиды	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
2021 год	4/2 ОДН, КДН	7/2 КДН	12	214	33	34	77

В течение 2021 года проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

С обучающимися проведено:

6 заседания Совета профилактики;

4 заседания Наркопоста;

2 заседания психолого-педагогической службы.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Впервые в этом году 20 февраля в школе была организована и проведена конференция отцов на тему «Роль отца в воспитании ребенка».

Цель: показать значимость отца в воспитании ребёнка

Задачи:

- выявить сущность отцовского влияния на формирование индивидуально-психологических качеств сына/дочери;
- развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании детей.

На мероприятии присутствовали 45 отцов, дедушек и братьев. Постановка проблемы: «Воспитание детей через взаимодействие с образовательным учреждением» .

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

обучающихся ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на групповых, индивидуальных занятиях. Логопедическая служба представлена работой 3 логопедов. Общее количество обследованных детей – 108, из них включены на логопедические занятия - 58; выпущены с улучшениями – 12, оставлены на второй год - 40. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Уроки СБО, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

В состав ППк входят: председатель: Ибрагимова Т.Ю. – заместитель директора по УВР; секретарь: Акбердина И.Ф.- педагог-психолог; члены комиссии: Амекачев Ю.К. – директор, Шарафутдинова С.Р. – социальный педагог, Абдулина О.С. - логопед, Каримова Д.Ф.- медицинская сестра, Федина Е.Г. - зам. директора по ВР.

Цель работы ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов ППк является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития обучающегося;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился (очно и онлайн через платформу ZOOM во время эпидемиологической ситуации):

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и

наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум в 2021 году:

- решал проблемы дистанционного обучения;
- решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу;
- разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска»;
- проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;
- консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса, в период дистанционного обучения;
- предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации);

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций;
- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми). Выявлял и вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся.

В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

1. Сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
2. Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у обучающихся. Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2021 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий календарный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся; активное включение в работу медицинского работника;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся;
- всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися;
- привлекать специалистов ППк: логопеда, педагога-психолога для проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума в 2021 году считать удовлетворительной.

Организация горячего питания

В школе-интернате организовано 6 разовое питание обучающихся интерната и двухразовое питание обучающихся ГПД, полноценное, сбалансированное, соответствующее физиологическим потребностям обучающихся. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, имеется специальная документация.

В 2021 году, в связи эпидемиологической ситуацией питание в столовой организовано в 3 потока. Для обучающихся находящихся на дистанционном обучении в течение года была организована выдача продуктов сухим пайком. С этого года наша школа включена в Башкирский регистр социальных карт для учета и контроля питания обучающихся. Работает эта система через электронный журнал. Для контроля организации и качества питания обучающихся родителями разработано и принято на Совете родителей «Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся». Согласно этого Положения в школе осуществляется родительский контроль питания представителями Совета родителей. Родители проводят бракераж обеда и составляется акт, где была дана положительная оценка организации и качества питания. На основании письма Министерства образования и науки Республики Башкортостан в организацию контроля качества питания с 1 мая 2021 года внесены изменения. Согласно которому, родители ежедневно могут просмотреть меню, фото контрольного блюда, ознакомиться с локальными актами и записаться на контроль питания.

В апреле 2021 года в школе проводилось анкетирование родителей «Здоровое питание глазами родителей». Приняли участие 47 человек. Результаты:

1. 98% родителей считают, что здоровье ребенка очень сильно зависит от его питания
2. 49% - ребенок увлекается сладкими, острыми, жирными продуктами (сладости, чипсы, сэндвичи или бутерброды, газированные напитки, сухарики и др.) а от полезных продуктов отказываются
3. 25% - считают проблемой связанной с питанием ребенка отсутствием условий для контроля
4. 52% - дети моют руки перед едой без напоминания
5. 78% - дети питаются в одно и тоже время, 22% - в разное
6. 10% - едят быстро и глотают большими кусочками.
7. 100% - родителей считают, обучение здоровому питанию их детей поможет им в организации питания дома.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, о том, что родители понимают всю значимость здорового питания, но не смотря на это 49% обучающихся отказываются от полезных продуктов. Возникла необходимость на будущий год продолжить работу по формированию культуры питания: сбор и анализ информации по проблеме культуры питания, анкетирование обучающихся, родителей, педагогов; выявление эффективного опыта работы по формированию культуры питания, организацию внеклассных мероприятий; формирование системы работы по культуре питания.

Лечебно-оздоровительная работа

В 2021 году проведена диспансеризация 68 обучающихся, проживающих в интернате. По результатам диспансеризации на 1 месте по структуре заболеваний занимают психическое расстройство, на 2 месте - заболевания нервной системы и заболевания костно-мышечной системы, на 3 месте - болезни органов пищеварения и болезни глаз.

Рекомендовано: увеличить количество занятий ЛФК, чаще проводить физкультминутки во время урока или после урока. Проводить гимнастику для рук, ног и глаз. Правильное и здоровое питание в домашних условиях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому решением ПМПК, по медицинским показаниям, заключением ВК и по индивидуальной программе. На домашнем обучении находятся: 47 обучающихся.

Итоговые проверочные работы для обучающихся 2-10-классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, проведены в срок.

Согласно общешкольному плану в мае (итоговые проверочные работы за 2020-2021 учебный год) и сентябре 2021 года (входной за 2021-2022 учебный год) проводились контрольные работы по русскому языку, письму и развитию речи, математике, трудовому обучению и проверка техники чтения.

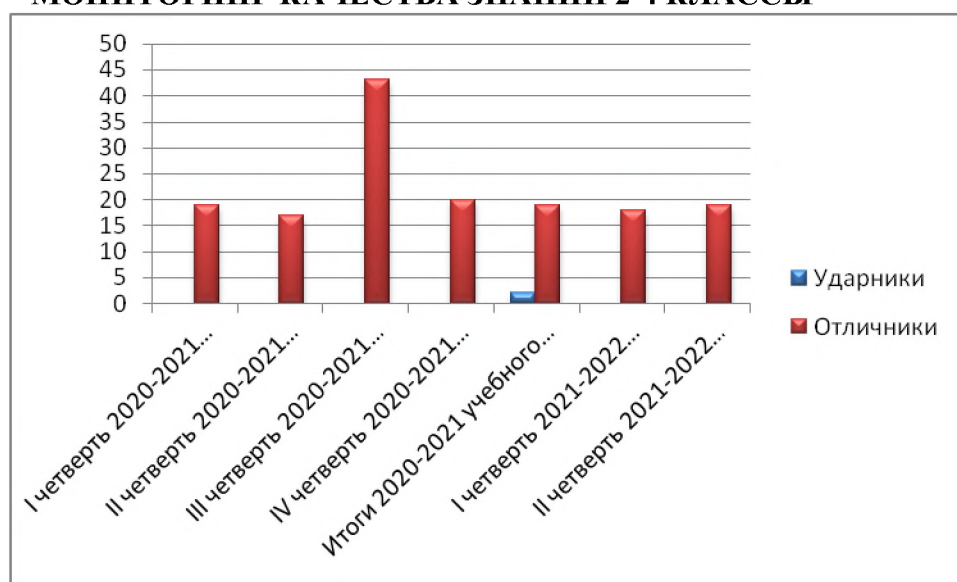
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы-интерната; отследить динамику обученности обучающихся.

Контрольные работы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ (по трудовому обучению) согласно утвержденным КИМ (контрольно-измерительным материалам по предметам).

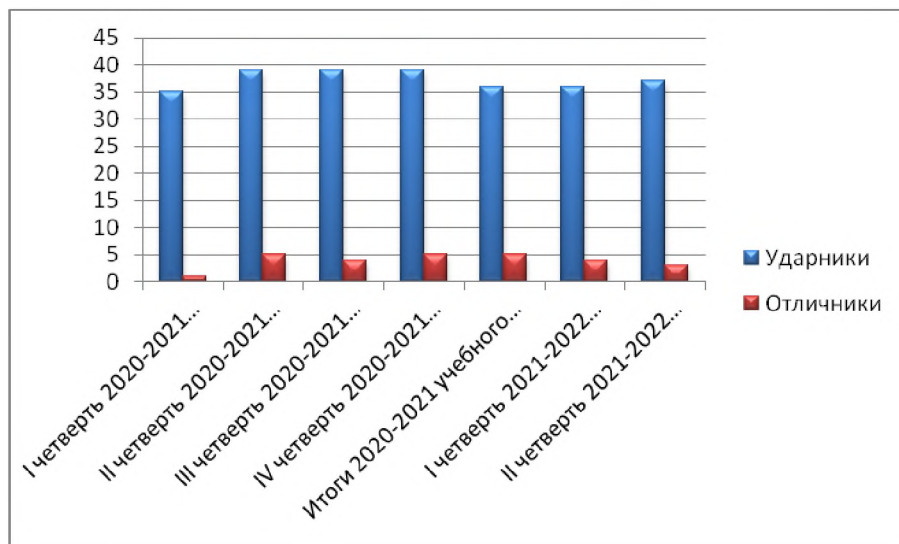
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020, 2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА

Критерии	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год		Динамика
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоги года	I четверть	II четверть	
5-4 классы								
Отличники	-	-	-	-	2	-	-	отриц.
Ударники	19	17	18	20	19	18	19	отриц.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	40%	36%	38%	43%	45%	38%	40%	отриц.
5-9 классы								
Отличники	1	5	4	5	5	4	3	полож.
Ударники	35	39	39	39	36	36	37	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	35%	43%	42%	43%	40%	39%	39%	полож.
10-11(12) классы								
Отличники	-	1	2	1	2	1	1	отриц.
Ударники	11	13	11	13	11	12	12	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	34%	44%	41%	44%	41%	41%	41%	полож.
2-11(12) классы								
Отличники	1	6	6	6	9	5	4	полож.
Ударники	65	69	68	72	66	66	68	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	36%	41%	41%	43%	41%	39%	40%	полож.

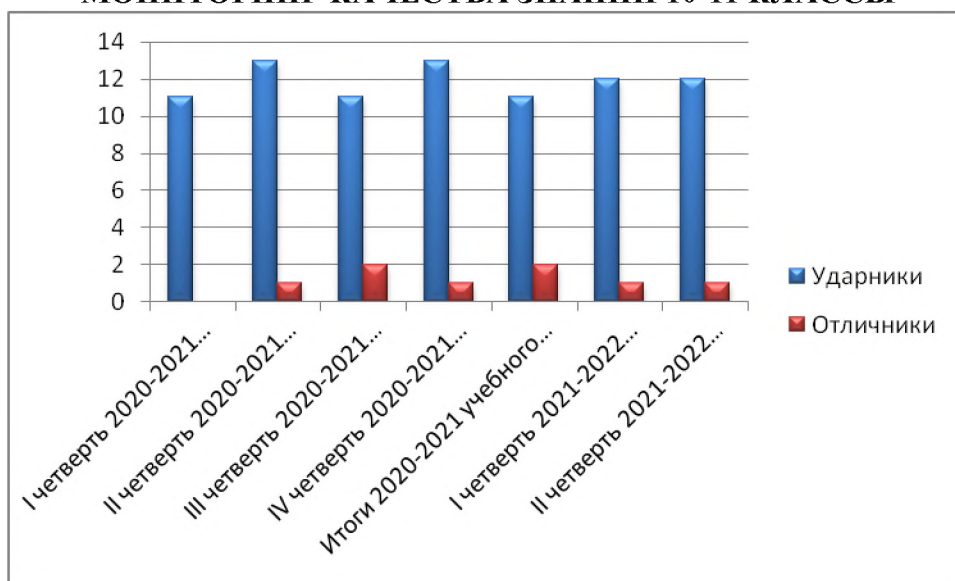
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-4 КЛАССЫ



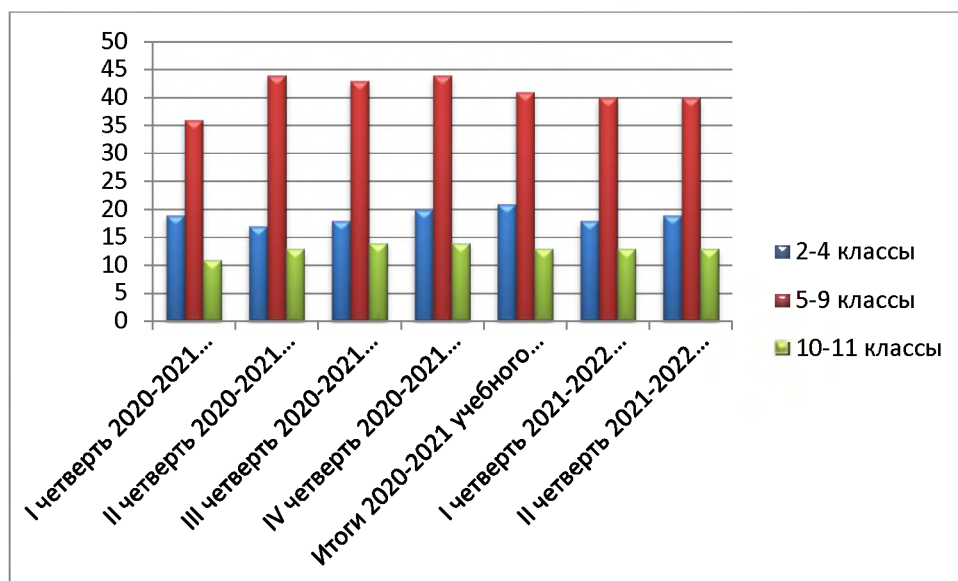
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 10-11 КЛАССЫ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 2-11 КЛАССЫ



В 2021 году государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по трудовому обучению.

Результаты итоговой аттестации:

2021 год

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
9 класс	28	12	7	9	100%	68%
11 класс	15	11	0	4	100%	73%

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году выпускники получили свидетельства об обучении, где оценки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9, 11 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год и за 2020-2021 учебный год (I полугодие) подводится без обучающихся на дому, так как все они обучаются по индивидуальной программе. И также надо учитывать тот факт, 60 обучающихся в школе обучаются с индивидуальным подходом, которые имеют усложненные диагнозы, 11 обучающихся обучаются по СИПР.

Выводы:

- Успеваемость за последние три года стабильно 100% составляет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение показателей качества знаний, особое внимание обратить индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Положительно влияют на результаты обучения:

- постоянный профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- повышение ответственности учителей за результаты своей работы в связи с проведением входных, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- работа учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- улучшение материально-технической базы учреждения, оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым оборудованием.

Рекомендации:

Учителям - предметникам необходимо:

- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- анализировать качество знаний и умений обучающихся на основе программных требований;
- разрабатывать диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний обучающихся;
- эффективно внедрять современные педагогические технологии, информационные технологии применять не фрагментарно, а комплексно и систематически, отработывая от урока к уроку;
- определять оптимальный образовательный маршрут;
- развивать мотивацию обучающихся к обучению;
- усилить индивидуально-дифференцированный подход к дозированию учебного материала - на различных этапах урока: при изучении нового материала; индивидуализация и дифференциация домашних заданий; при закреплении материала;
- каждому учителю-предметнику совершенствовать применение проектной деятельности на уроках и во внеурочных, коррекционных занятиях;
- при организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо

выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности;

- стимулировать учителей на дальнейшее повышение профессионального уровня и компетентности через самообразование, прохождение КПК и переподготовки, участие в НПК, семинарах и вебинарах с целью подъема образовательного процесса на качественно новый уровень;
- опираться на поддержку родителей, классных руководителей, воспитателей в целях мобилизации обучающихся на более серьезное отношение к учебе, повышение чувства ответственности, учебной дисциплины, осознание ими необходимости прочных и качественных знаний в дальнейшей жизни.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах,
конкурсах различного уровня
1-4 классы**

№ п/п	Мероприятие	Дата	ФИО обучающихся	Результат
Международный уровень				
1	IV международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Предмет: литературное чтение	Февраль, 2021г.	Викторов Алексей	Диплом 1 место
2	IV международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Предмет: литературное чтение	Февраль, 2021г.	Быстров Владимир	Диплом 1 место
3	IV международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Предмет: литературное чтение	Февраль, 2021г.	Захаров Данил	Диплом 2 место
4	Онлайн олимпиада для школьников «Осенняя фантазия»	Ноябрь, 2021г.	Гадилова Карина	Свидетельство
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс детского творчества «Времена года. Золотая осень». Номинация «Поделка»	12 октября-22 ноября, 2021 г.	Толокнова Яна	Диплом III место
2	Всероссийская олимпиада «Русские сказки»	26 ноября, 2021г.	Захаров Данил	Диплом I место
3	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа	27 ноября, 2021г.	Викторов Алексей	Диплом участника
4	Всероссийский конкурс «Мой край», финального тура «Природа моего края»	15 октября, 2021г.	Исмагилов Артем	Диплом I место
5	Всероссийская олимпиада «Русские сказки»	25 ноября, 2021г.	Юсупов Камиль	Диплом I место
Межрегиональный, Республиканский уровень				
1	Межрегиональный конкурс «Детское творчество». Работа: «Жила зима в избушке»	25 декабря, 2021г.	Аношина Софья	Диплом I место
2	Участие в Республиканском конкурсе выразительного чтения «Мама-главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь, 2021	Викторов Алексей	Сертификат
Городской уровень				
1	МБУ Управление пожарной охраны г. Уфы «Только смелым»	Ноябрь, 2021г.	Горшков Андрей	Грамота

	покоряется огонь».			
2	МБУ Управление пожарной охраны г. Уфы «Только смелым покоряется огонь».	Ноябрь, 2021г.	Викторов Алексей	Грамота

5-11 классы

№ п/п	Мероприятие	Дата	ФИО обучающихся	Результат
Международный уровень				
1	Международный конкурс «Надо много знать, чтобы помогать»	13 февраля, 2021г.	Шредер Анжела	Диплом
2	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет».	05 февраля, 2021г.	Нигматуллина Вероника	Диплом I место
3	Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Международный творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь!», номинация «Поделка», название работы «Открытка на 23 февраля»	25 февраля, 2021	Имамутдинов Алмаз	Свидетельство
4	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Имя числительное. Местоимение».	26 октября, 2021г.	Симонов Данил	I место
5	Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по Истории	18 октября, 2021г.	Башаров Альберт	Грамота за участие
Всероссийский уровень				
1	Всероссийское тестирование по биологии «Живая планета»	04 февраля, 2021г.	Кузьмин Александр	Диплом I место
2	Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» конкурс рисунков в номинации «За честь Родины»	14 февраля, 2021г.	Салямова Айгуль	Диплом II место
3	Всероссийский военно-патриотический фестиваль «Майский ветер», стихотворение	09 мая, 2021г.	Хабибуллина Камилла	Диплом за участие
4	IV Всероссийский военно - патриотический фестиваль с международным участием «Майский ветер», город Чапаевск	Апрель, 2021	Громова Ангелина Кузнецова Анастасия Попов Юрий,	Лауреаты I степени
5	Всероссийский методический центр "Новое Древо". Участие во всероссийской олимпиаде «Новое древо» по предмету: Русский язык.	04 февраля, 2021г.	Акбашев Данияр	Диплом II место
6	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку «Имя существительное. Имя прилагательное»	25 октября, 2021г.	Голубев Максим	Диплом I место
7	Всероссийская викторина «Знаток жизни и творчества	28 октября, 2021г.	Коротков Алексей	Участие

	М.Е. Салтыкова-Щедрина»			
8	Всероссийская итоговая олимпиада по литературе	Февраль, 2021г.	Коротков Алексей	Диплом III степени
9	Всероссийская итоговая олимпиада по литературе	Февраль, 2021	Ахметшина Ульяна	Диплом II степени
10	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Что мы знаем о планетах»	10 декабря, 2021г.	7б класс	Диплом III место

Республиканский уровень

1.	Зональная предметная олимпиада, Предмет «Русский язык», «Математика»	09 апреля, 2021г.	Хабибуллина Камилла, Аверьянов Данил	Грамота I место, III место
2.	Республиканская предметная олимпиада Предмет «Русский язык»	14 мая, 2021г.	Хабибуллина Камилла	Грамота II место
3	Республиканский конный фестиваль «Крылатые кони!».	Май, 2021г.	Симонов Данил	Грамота II место
4	Региональная интернет-викторина «Солнечный свет» «Географические знания о Земле»	13 февраля, 2021г.	7б класс	Диплом III место
5	VII Региональный чемпионат Абилимпикс компетенция туризм	19 апреля, 2021г.	Рудкевич Владимир	Сертификат 19.04. 2021
6	Республиканский конкурс «Особенные иллюстрации: читая Мустая Карима»	2021г.	Гайтанова Ангелина	Сертификат участника
7	Республиканский конкурс «Особенные иллюстрации: читая Мустая Карима»	2021г.	Ермеева Рушания	Сертификат участника
8	Республиканский конкурс «Особенные иллюстрации: читая Мустая Карима»	2021г.	Попова Дарья Вячеславовна	Сертификат участника
9	Республиканская научно-практическая конференция «Игебаевские чтения»	2021	Хаустова Елизавета	Диплом
10	Выставка поделок, приуроченная Международному Дню инвалидов ГАУ РЦ г.Кумертау	Октябрь, 2021г.	Гайнуллина Карина	Грамота за активное участие

Городской уровень

1	Конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь» ОПП МБУ УПО г.Уфы	Январь, 2021г.	Обучающиеся 6а класса	Грамота за участие
---	--	----------------	-----------------------	--------------------

5-11 классы

№ п/п	Мероприятие	Дата	ФИО обучающихся	Результат
Международный уровень				
1	I этап Международного конкурса «Надо много знать, чтобы помогать»	2021г.	Ермеева Рушания, Потапова Татьяна	Диплом победителя I этапа
2	Международный конкурс «Декоративно-прикладное искусство» работа Сакура (бисероплетение)	08 ноября, 2021 г.	Шредер Анжела	Диплом 1 место

3	III Международный конкурс «Гордость страны» Номинация: «Конкурс поделок» Название работы «Для любимой мамочки»	26 ноября, 2021 г.	Шредер Анжела	Диплом I степени
5	Активное использование цифровых ресурсов при реализации программы «Разговор о правильном питании» Нестле Здоровые дети	09 декабря, 2021 г.	Обучающиеся 3б, 5а классов	Благодарственное письмо
6	Участник апробации образовательного модуля «Воспитываем ответственных потребителей» за проведение занятия «Как устроен магазин и кто в нем работает» Нестле Здоровые дети	05 октября, 2021 г.	Обучающиеся 5а класса	Сертификат
7	Участник апробации образовательного модуля «Воспитываем ответственных потребителей» за проведение занятия «Мы идем в магазин» Нестле Здоровые дети	25 октября, 2021 г.	Обучающиеся 5а класса	Сертификат
8	Активное использование цифровых ресурсов при реализации программы «Разговор о правильном питании» Нестле Здоровые дети	09 декабря, 2021 г.	Обучающиеся 3б класса	Благодарственное письмо
Всероссийский уровень				
1	I этап Всероссийского конкурса юных кулинаров программы «Разговор о правильном питании»	2021г.	Обучающиеся 6б класса	Сертификат участника
2	Отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 04 по 08 октября, 2021г.	Шредер Анжела	Сертификат участника
3	Отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 04 по 08 октября, 2021г.	Коротков Владислав	Сертификат участника
4	XV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете»	2021г.	Хабибрахманов Е. Фаттахова Элиза	Диплом III место, I место
Республиканский уровень				
1	Зональная Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центральной зоны Республики Башкортостан, предмет «СБО»	09 апреля, 2021г.	Циунель Юлия Ахметшина Ульяна	II место III место

2	Зональная Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центральной зоны Республики Башкортостан, предмет «Швейное дело»	09 апреля, 2021г.	Фаттахова Элиза Ермеева Рушания	I место Участие
3	Зональная Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центральной зоны Республики Башкортостан	09 апреля, 2021г.	Климов Сергей Попов Юрий	Участие
4	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021г.	Юсупов Артур Земенков Георгий	Сертификаты участников
5	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021г.	Шредер Анжела Громова Ангелина	Грамота I место Сертификат участника
6	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021г.	Юсупов Алмаз Зайцев Дмитрий Григорьев Кирилл	Грамота III место Сертификат участников
7	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021года	Алтынбаева Юлия Ермеева Рушания Ахунов Святослав	Сертификат участника
8	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021года	Калинина Елизавета	Грамота III место
9	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021г.	Коротков Владислав, Жаннадилов Артем	Грамота III место
10	Республиканская Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Республики Башкортостан, номинация «Швейное дело»	14 мая, 2021г.	Фаттахова Элиза	Грамота I место

В 2021 году был проанализирован результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и школьного уровней и объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Увеличилось количество различных конкурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для категории с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из них являются Зональные и Республиканские предметные олимпиады.

Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году окончили учреждение 43 человек, из них: 28 выпускников получили основное общее образование, а 15 получили среднее общее. Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальные (очно и дистанционно через платформу ZOOM) консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В апреле 2021 года в соответствии с планом профориентационной работы учреждения, с целью знакомства с профессиями, обучающимся 9 и 11 классов было проведено родительское собрание с приглашением-подключением представителей ПОУ.

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество выпускников	26	47	48	43
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского союза Султана Бикеева	4	12	5	10
ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова	10	1	6	1
Учебно-курсовой комбинат общественного питания г. Уфа курсы на коммерческой основе		1		
Башкирский агропромышленный колледж с. Михайловка		-	1	1
Башкирский агропромышленный колледж с. Иглино		4	-	3
СПГТБ ПОУ «Охтинский колледж» БППО г. Санкт-Петербург		1	-	-
Продолжили обучение в 10 классе	11	14	19	15
Работают	0	1	-	-
Не трудоустроены (инвалидность)	1	12	17	13

По трудоустройству необходимо отметить, что школа-интернат ежегодно устраивает практически всех выпускников на учебу в учреждения профессионального образования, кроме тех, кто не может продолжить обучение по медицинским показателям.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о

состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
 - реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
 - координация деятельности всех субъектов мониторинга;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

В 2021 году сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. По итогам года проанализирован объем участников (учителей и обучающихся) очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Неуспевающих – нет
		Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года;		На «4» и «5» по итогам года – 40%
		Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению		Получившие неудовлетворительные результаты по итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению - нет
		Доля обучающихся успешно выполнивших задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах		Успешно выполнили задания промежуточного и итогового контроля в переводных классах – 100%
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы-интерната (высокий, средний, низкий)	Мониторинг, анализ урочной и внеурочной деятельности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов: 1-5 классы - средний
3	Здоровье обучающихся	Заболеваемость обучающихся. Процент пропусков уроков по болезни.		На 1 месте по структуре заболеваний занимают психическое расстройство - 244; на 2 месте - заболевания нервной системы и заболевания костно-мышечной системы; на 3 месте - болезни органов пищеварения и болезни глаз. Без уважительной причины пропусков - нет

4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный.	Статистический отчет	Школьный – 197; Городской – 24; Республиканский – 22; Всероссийский – 28; Международный – 12;
		Доля победителей (призеров) в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различном уровне: школьный, городской, республиканский, всероссийский и международный		Школьный – 100%; Городской – 12%; Республиканский – 11% ⁴ Всероссийский – 14%; Международный – 6%;
5	Профессиональные самоопределения	Доля выпускников 9,11-х классов трудоустроено	Статистический отчет	Трудоустроены выпускники – 100%
		Доля выпускников 9,11-х классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения		Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения – 15; Продолжили обучение в 10 классе – 15; На инвалидности -13

2. Качество реализации образовательного процесса

1	АООП	Соответствие образовательной программы ФГОС УО (ИН); соответствует структуре АООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности;	Экспертиза	Структура АООП I и II варианты соответствуют ФГОС УО (ИН); содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности
2	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС УО(ИН); Соответствие АООП; Соответствие учебному плану школы-интерната	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют ФГОС УО (ИН), учебному плану школы-интерната
3	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС УО(ИН); Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС УО (ИН); запросам родителей и обучающихся 1-6

		деятельности		классы - 100%
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану
		Процент выполнения рабочих программ		100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
5	Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно-деятельностного подхода; Деятельность по формированию БУД и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 75% соответствует системно – деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1-6-х классах
6	Соответствие Программы воспитания требованиям	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС УО (ИН)	Экспертиза	Программа воспитания соответствует по всем модулям требованиям ФГОС УО (ИН)
7	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО (ИН); реализация системно – деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Наблюдение, анкетирование	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, занятия ведутся в достаточном высоком уровне. Соблюдаются требования ФГОС УО (ИН); ведется систематическая работа по формированию БУД
8	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	1-6 классы – 100% 7-11 классы – 85%

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

1	Материально – техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС УО (ИН)	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС УО (ИН)
2	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС УО(ИН) в полном объеме

		(ИН); Обеспеченность обучающихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям		
3	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль Анкетировани	Организация образовательного процесса соответствует требованиям
4	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся
5	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Укомплектованность – 100%
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Имеющие категорию – 93%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		Прошедшие КПК В 2021 году – 100%
		Доля педагогических работников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях		Принявших участие в различных конкурсах, конференциях – 65%
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы		Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 87%
6	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; Соответствие требованиям документообороту; Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Человек/ %приняли участие 201 родителей (82%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 162 (68%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 39(16%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	0 (0%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих удовлетворенность качеством дистанционного обучения	Человек/ %приняли участие 147 родителей 60%

Выводы:

По результатам анкетирования: всего приняли участие в опросе 201 родителей, из них 162 (68%) отметили высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов, 39(16%) средний уровень удовлетворенности. Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном образовательном учреждении, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- качество организации дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате работает 46 педагогических работников. Из них 36 учителя, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 4 воспитателя.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет.

Всего педагогических работников	46
С высшим образованием	44
Средним педагогическим образованием	2
Педагоги высшей категории	36
Педагоги первой категории	7
Педагоги без категории	3

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

Стаж работы	2020-2021 учебный год	
	человек	%
До 5 лет	3	7%
5-10 лет	7	15%
10-15 лет	7	15%
15-20 лет	3	7%
Свыше 20 лет	25	54%
Итого	46	100

Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)

Возрастной состав	2020-2021 учебный год	
	человек	%
от 20 до 25 лет	0	0
от 25 до 35 лет	9	20%
от 35 до 45 лет	12	26%
от 45 до 55 лет	12	26%
Свыше 55 лет	13	28%
Итого	46	100

Более 99% педагогов школы-интерната имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Созданы необходимые условия для творческого роста учителей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания,

спецсеминары, круглые столы, курсы повышения квалификации. Педагоги умело и грамотно используют интернет-ресурсы, размещая статьи, конспекты открытых уроков и сценарии мероприятий, принимают активное участие в интернет-конкурсах, вебинарах. Более 80% учителей имеют личный сайт

Коллектив школы дружный и сплоченный, обладает высоким профессионализмом в делеобучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели	Человек
Всего педагогов	46
Численность педагогов, не имеющих квалификационные категории	3
Численность педагогов, имеющих звания:	19
Почетная грамота РФ	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
«Отличник образования РБ»	10
Почетная грамота МО РБ	4

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2019 году	Количество прошедших ПК в 2019 году
54	8	98%

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2020 году	Количество прошедших онлайн ПК в 2020 году
49	14	96%

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2021 году	Количество прошедших ПК в 2021 году
46	9	100%

В школе-интернате работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методическое объединение учителей начальных классов и психолого-логопедической помощи

Публикации в интернет ресурсах, в изданиях

Учителя активно распространяют передовой опыт в интернет ресурсах, публикуют методические разработки на педагогических сайтах, пополняют личный сайт.

№ п/п	ФИО учителя	Название статьи	Место публикации	Дата
1	Губайдуллина С.М.	Конспект занятия по логопедии «Дифференциация звуков С-Ш»	Мультиурок	Сентябрь, 2021г.
2	Губайдуллина С.М.	Авторская методическая разработка, статья на тему «Особенности логопедической работы в коррекционной школе VIII вида»	Инфоурок	Сентябрь, 2021г.
3	Турубар Ю.В.	Статья «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении умственно-отсталых школьников на уроках математики».	Педагогический журнал. Издание «Вестник Просвещения» выпуск №10-2021.	Октябрь, 2021г.
4	Турубар Ю.В.	Интергированный урок: «Домашние животные. Звук и буква К, к».	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога».	Октябрь, 2021г.

Методическое объединение учителей предметников

№ п/п	ФИО учителя	Название статьи	Место публикации	Дата
1	Акмалова И.Р.	«Формирование познавательных интересов у обучающихся с отклонениями в развитии на уроках биологии»	Мультиурок	21 ноября, 2021г.
2	Галина З.Х.	«Отговорила роща золотая»	«Вестник педагога»	18 октября, 2021г.
3	Карамутдинова И.В.	Презентация по чтению и развитию речи на тему: «Стихотворение «Родина» М.Ю. Лермонтова	Инфоурок	09 ноября, 2021г.
4	Насертдинов А.С.	Абилимпикс	Мультиурок	19 апреля, 2021г.
5	Насертдинов А.С.	Республиканские туристско-краеведческие соревнования	Мультиурок	25 мая, 2021г.
6	Насертдинов А.С.	КТП по предмету «Мир истории»	Инфоурок	1 сентября, 2021г.
7	Насертдинов А.С.	Презентация на тему «Народы Африки»	Мультиурок	07 октября, 2021г.
8	Насертдинов А.С.	«Растительный мир тундры»	Мультиурок	16 ноября, 2021г.
9	Шеховцева М.А.	«Общение и альтернативная дополнительная коммуникация (АДК) у детей с ТМНР»	«Образовательные материалы»	30 января, 2021г.
10	Шеховцева М.А.	Презентация «Уход за комнатными растениями. Фикус, фиалка»	Мультиурок	03 апреля, 2021г.
11	Шеховцева М.А.	урок по ОБЖ: «Почему надо мыть руки»	Мультиурок	03 апреля, 2021г.

Методическое объединение учителей начальных классов и психолого-логопедической помощи

Участие в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытые уроки (городского, Республиканского, Всероссийского, Международного уровней)

№ п/п	ФИО	Название, платформа	Сертификат
Международный уровень			
1	Сагитова В. Т.	I Этап VII Международного конкурса «Надо много знать, чтобы помогать»	Диплом Победителя 1 этапа
2	Сагитова В. Т.	II Этап VII Международного конкурса «Надо много знать, чтобы помогать»	Сертификат
3	Сагитова В. Т.	Онлайн – круглый стол «Современное преподавание окружающего мира в начальной школе»	ИРО РБ, Сертификат
Всероссийский уровень			
1	Акбердина И.Ф.	ЯКласс «Родителям на заметку: наши дети и соцсети»	Сертификат №1211210611
2	Акбердина И.Ф.	Всероссийский форум Педагоги России «Коммуникации в онлайн»	Сертификат, диплом участника семинара
3	Ахметова О.И.	VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2021	Сертификат с личным QR-кодом
4	Ахметова О.И.	Онлайн-семинар «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодёжи». Цифровой	Сертификат №311212007

		образовательный ресурс «ЯКласс»	
5	Ахметова О.И.	Вебинар «Точки роста качества современного урока» Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».	Сертификат №1011211778
6	Ахметова О.И.	Вебинар «Инклюзивные технологии и инструменты Microsoft». Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»	Сертификат №1111211299
7	Ахметова О.И.	Онлайн-марафон «Мнемотехника – развитие памяти». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника
8	Ахметова О.И.	Онлайн-курс «Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Диплом о прохождении курса повышения квалификации
9	Гадилова Л.Ф.	Основные и специальные возможности Я класс: урочная деятельность, создание предметов, проектов, олимпиад, конкурсов	Сертификат
10	Гудайдуллина С.М.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора. Санитарно- просветительская программа «Основа здорового питания для школьников»	Сертификат
11	Гудайдуллина С.М.	ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышение квалификации работников образования. Название профессиональной программы: «Реализация целевой модели в образовательных учреждениях».	Удостоверение о повышении квалификации 29.04.2021 года 24 часа (очная форма обучения)
12	Гудайдуллина С.М.	ИЦ Техника Курс «Оказание первой помощи»	Выписка от декабря 2021 года
13	Гудайдуллина С.М.	Обучение по программе дополнительного профессионального образования: программа профессиональной переподготовки «Логопедия».	С 1 декабря 2021 по настоящее время.
14	Педагоги ШМО	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок.РФ	Удостоверение о повышении квалификации 480-1923364
15	Педагоги ШМО	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок.РФ	Удостоверение о повышении квалификации
16	Педагоги ШМО	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Сертификат
17	Педагоги ШМО	Вебинаре «Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью» Институт развития образования РБ	Сертификат
18	Педагоги	Онлайн-курс «Построение инновационной	Диплом о

	ШМО	развивающей образовательной модели» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	прохождении курса
19	Педагоги ШМО	Онлайн-трансляция «Безопасность в сети-интернет» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Сертификат участника трансляции
20	Учителя начальных классов	Всероссийская онлайн-викторина по пожарной тематике: «История пожарной охраны»	Сертификат
21	Педагоги ШМО	Большой этнографический диктант - 2021	Сертификат
22	Педагоги ШМО	Ежегодная общероссийская акция «Тотальный тест- тренинг «Доступная среда» 2021»	Сертификат
23	Педагоги ШМО	Акмуллинский диктант - 2021	Сертификат
24	Турубар Ю.В.	Участник Всероссийского вебинара «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр».	Сертификат 1558255
25	Турубар Ю.В	Участник Всероссийского вебинара «Активизация речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития. Принцип обходного пути».	Сертификат 1536150
26	Турубар Ю.В	Участник Всероссийского вебинара «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора».	Сертификат 1532871
27	Турубар Ю.В	Участник Всероссийского обучающего педагогического семинара «Внеурочная деятельность в образовательном учреждении».	Сертификат 22111152182
28	Турубар Ю.В	Участие в вебинаре «Организация информационного образовательного пространства педагога	Сертификат № СВ - 222113
29	Турубар Ю.В.	Межрегиональный научный семинар «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования».	Сертификат
30	Мугазирова Л.М.	«Зимняя сказка в «студии Мерсибо» -создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками.	Сертификат 1320866
31	Мугазирова Л.М	«Ведение документации с помощью новейших средств ИКТ»	Сертификат 1325443
32	Мугазирова Л.М.	«Из опыта работы логопеда: разбор случаев из практики»	Сертификат 1332108
33	Мугазирова Л.М	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»	Сертификат 1335074
34	Мугазирова Л.М.	«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Сертификат 1352366
35	Мугазирова Л.М	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»	Сертификат 1357578
36	Мугазирова Л.М.	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и с ментальными особенностями с помощью программы «А-спектр»	Сертификат 1369023
37	Мугазирова Л.М	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»	Сертификат 1371071
38	Мугазирова Л.М.	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»	Сертификат 1385342

39	Мугазирова Л.М	«Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий»»	Сертификат 1409459
40	Мугазирова Л.М.	«Базовые приемы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивного контента»	Сертификат 1424924
41	Учителя-логопеды	«Основные направления работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта»	Сертификат
42	Учителя-логопеды	«Выявление нарушений письменной речи на ранних стадиях у детей с ОВЗ и пути коррекционной работы»	Сертификат
43	Учителя-логопеды	« Программный комплекс «Логомер» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога»	Сертификат
44	Учителя-логопеды	«Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития»	Сертификат
45	Учителя-логопеды	«Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения»	Сертификат
46	Учителя-логопеды	«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Сертификат
47	Учителя-логопеды	«настольно предметная игровая деятельность в развивающей работе логопеда и воспитателя»	Сертификат
48	Учителя-логопеды	«Факторы, от которых зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения»	Сертификат
49	Учителя-логопеды	«Эффективное ведение интерактивной экспресс-документации логопедом, психологом и дефектологом в условиях ДОУ»	Сертификат
50	Учителя-логопеды	«Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольников с помощью компьютерной программы « КИМП»	Сертификат
51	Учителя-логопеды	«Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	Сертификат
52	Учителя-логопеды	«Болевые вопросы в логопедической практике по коррекции звукопроизношения»	Сертификат
53	Учителя-логопеды	«Особенности поведения детей с алалией и работа специалиста с родителями»	Сертификат
54	Учителя-логопеды	«Интерактивные игры и упражнения для изучения русского языка с младшими школьниками. Русский без нагрузки -2, новые правила.	Сертификат
55	Учителя-логопеды	«Активизация речи у детей с первого второго уровнем речевого развития. Принцип обходного пути»	Сертификат
56	Учителя-логопеды	«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Сертификат
57	Учителя-логопеды	«технологии проведения индивидуальных и дистанционных занятий с дошкольниками с ОВЗ»	Сертификат
58	Учителя-логопеды	«Игровые приемы в работе с неговорящими детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий»	Сертификат

59	Учителя-логопеды	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Сертификат
60	Учителя-логопеды	«Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий»	Сертификат
61	Учителя-логопеды	«Диагностические маркеры нарушения развития мелкой моторики. Профилактика ошибок письменной речи»	Сертификат
62	Учителя-логопеды	«Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр»	Сертификат
63	Учителя-логопеды	«Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ»	Сертификат
64	Учителя-логопеды	«Приемы работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	Сертификат
65	Учителя-логопеды	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-спектр»»	Сертификат
66	Царева Н.Г.	Всероссийский вебинар «Необходимые условия для «запуска речи» у детей с ЗРР. Примеры из практики»	Сертификат
Республиканского			
67	Педагоги ШМО	Вебинар «Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью».	Сертификат
68	Турубар Ю.В.	Дистанционный открытый урок «Домашние животные»	Сертификат

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Результат
1	Сагитова В. Т. Турубар Ю.В.	I Этап VII Международного конкурса «Нужно много знать, чтобы помогать»	Сертификат
2	Сагитова В. Т.	II Этап VII Международного конкурса «Нужно много знать, чтобы помогать»	Благодарственные письма
3	Турубар.Ю.В.	I Этап VII Международного конкурса «Нужно много знать, чтобы помогать»	Сертификат
4	Турубар.Ю.В.	II Этап VII Международного конкурса «Нужно много знать, чтобы помогать»	Сертификат
5	Турубар.Ю.В.	IV Всероссийский военно- патриотический фестиваль с международным участием «Майский ветер».	Лауреаты I степени
6	Турубар.Ю.В.	IV Всероссийский военно- патриотический фестиваль с международным участием «Майский ветер».	Благодарность за подготовку
7	Турубар.Ю.В.	IX Международный конкурс для детей и молодежи «Музыкальное творчество»	Диплом I место
8	Турубар Ю.В.	IV Всероссийский фестиваль- конкурс «Открывая горизонты». Ансамбль «Ритмы детства»	Диплом Лауреата I степени
9	Губайдуллина С.М.	Всероссийский творческий конкурс "Альманах логопеда" (almanahlogopeda.ru) Номинация: "Методические разработки учителей-логопедов"	Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса

		Работа: "Методическая разработка "Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей»	"Альманах логопеда
10	Мугазирова Л.М.	Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Дистанционный учитель-2021»	Диплом победителя
11	Турубар Ю.В		Сертификат

Методическое объединение учителей предметников

Участие в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытые уроки (городского, Республиканского, Всероссийского, Международного уровней)

№ п/п	ФИО учителя	Название, платформа	Результат
Всероссийский уровень			
1	Акмалова И.Р.	Всероссийская конференция «Современная дидактика: его грамотность и гуманизм»	Свидетельство №2511211807
2	Галина З.Х.	Всероссийская акция «Родные языки народов России»	Свидетельство
3	Карамутдинова И.В.	«Развитие навыков эффективного чтения». Заочное. Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Диплом DOC №0027960
4	Карамутдинова И.В.	Участие в семинаре на тему: «Основные и специальные возможности ЯКласс». Объединенное движение родителей и учителей «Школа – наше дело»	Сертификат С2010-2
5	Карамутдинова И.В.	Участие в вебинаре «Смотрю в книгу – вижу фигу, или как научиться осознанному чтению». Объединенное движение родителей и учителей «Школа – наше дело»	Свидетельство № 447203
6	Карамутдинова И.В.	Участие в вебинаре «Создаём креативное веб-портфолио ученика и учителя»	Сертификат №2402210092
7	Карамутдинова И.В.	Участие в вебинаре «Новые санитарные правила: что изменилось в требованиях к работе школ?». Объединенное движение родителей и учителей «Школа – наше дело»	Свидетельство WB-C-399435
8	Карамутдинова И.В.	Участие в мероприятии «Каковы гены – таковы люди? Риски простых решений в развитии личности ребенка»	Сертификат №400236
9	Рсмухаметова Л.Ф.	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	Сертификат участника
10	Рсмухаметова Л.Ф.	Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»	Сертификат участника
11	Рсмухаметова Л.Ф.	«Техника активно-продуктивного чтения»	Сертификат
12	Рсмухаметова Л.Ф.	«Современная дидактика: про грамотность и гуманизм»	Сертификат
13	Рсмухаметова Л.Ф.	Безопасность в сети интернет	Сертификат участника
14	Педагоги ШМО	«Большой этнографический диктант-2021»	Сертификат участника

15	Шеховцева М.А.	«Участник тотального теста «Доступная среда» для детей и взрослых в Москве»	Сертификат участника
16	Шеховцева М.А.	«Участие в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования»	Сертификат участника
17	Шеховцева М.А.	«Построение инновационной развивающей образовательной модели»	Диплом о прохождении курса
18	Шеховцева М.А.	Образовательная программа: «Безопасность в сети интернет»	Диплом участника
19	Шеховцева М.А.	Образовательная программа: «Безопасность в сети интернет»	Сертификат
20	Шеховцева М.А.	Семинар для учителей физкультуры и специалистов адаптивного спорта	Диплом участника
21	Шеховцева М.А.	«Приёмы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС». 20 часов. Мнемотехника – развитие памяти». Методика развития памяти с помощью простых приёмов; Методы, приёмы на развитие памяти; Классификация техник и приёмов запоминания информации. 2 часа Базовые приёмы запоминания информации; практика использования метода ассоциаций. 2ч Формирование н-в создания зрительных образов и правила их использования; особенности преподавания онлайн-и офлайн уроков д/детей. 2 Запоминание текстовой информации; метод фокусировки, как универсальный способ запоминания любой информации. 2 часа Эйдетика и её роль в эффективном запоминании; Методические вопросы организации занятий по мнемотехнике. 2 часа	Сертификаты участника и Диплом о прохождении курса ПК
22	Педагоги ШМО	«Как обучать детей с расстройством аутистического спектра?»	Свидетельство № 94251
Республиканский уровень			
1	Педагоги ШМО	Республиканская научно- практическая конференция «Коррекционная работа на уроках географии»	Сертификат
2	Педагоги ШМО	Вебинар «Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми ОВЗ и с инвалидностью»	Сертификат
3	Педагоги ШМО	Большой этнографический диктант	Сертификат
4	Педагоги ШМО	«Акмуллинский диктант»	Сертификат
5	Педагоги ШМО	«Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью»	Сертификат
6	Педагоги ШМО	«Дистанционное обучение в условиях сложной эпидемиологической ситуации: обучение детей с ОВЗ»	Сертификат
7	Педагоги ШМО	«Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога,	Сертификат

		работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью»	
8	Педагоги ШМО	«Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге»	Сертификат

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Дата	Результат
Международный уровень				
1	Акмалова И.Р.	VII Международный конкурс «Надо много знать ,чтобы помогать»	Май, 2021г.	Диплом победителя I этапа
2	Акмалова И.Р.	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Конкурс пришкольного участка»	01 декабря, 2021г.	Диплом Истепени №2112011245-35988
Всероссийский уровень				
1	Карамутдинова И.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: методические разработки. Название работы: конспект урока по чтению и развитию речи на тему: А. П. Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов	Декабрь, 2021 г.	Всероссийский педагогический онлайн конкурс Диплом II место DOC №0027959
2	Насертдинов А.С.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС»	05 февраля, 2021 г.	Диплом № 8317 II место
Республиканский уровень				
1	Рсмухаметова Л.Ф.	Дистанционный учитель года	2021г.	Сертификат участника

Методическое объединение учителей трудового обучения и СБО Участие в конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытые уроки (городского, Республиканского, Всероссийского, Международного уровней)

№ п/п	ФИО учителя	Название, платформа	Дата	Результат	Место проведения
Международный уровень					
1	Педагоги МО учителей трудового обучения и СБО	Выступила активным участником вебинара «Портфолио современного учителя: создаем эффективную презентацию с помощью инфографики» «Портфолио современного учителя: создаем эффективную презентацию с помощью инфографики»	10 февраля, 2021г.	Сертификат № 1002210158	ООО «ЯКласс»
2	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником семинара «Основные и специальные возможности ЯКласс» ООО «ЯКласс»	20 октября, 2021г.	Сертификат С 2010-3	ООО «ЯКласс»

3	Аминева Л.А.	Выступила активным участником семинара «Основные и специальные возможности ЯКласс» ООО «ЯКласс»	20 октября, 2021г.	Сертификат С 2010-4	ООО «ЯКласс»
4.	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником семинара «Проводим классный час: забота о своем здоровье» ООО «ЯКласс»	20 октября, 2021г.	Сертификат № 2010211351	ООО «ЯКласс»
5	Дреманович Е.В.	Участник апробации образовательного модуля «Воспитываем ответственных потребителей» за проведение занятия «Мы идем в магазин» Нестле Здоровые дети	25 октября, 2021г.	Сертификат	Нестле Здоровые дети
6	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником семинара «Создаем красочные интерактивные отчеты с Power BI» ООО «ЯКласс»	28 октября, 2021г.	Сертификат № 2810211558	ООО «ЯКласс»
7	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником семинара «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодежи » ООО «ЯКласс»	03 ноября, 2021г.	Сертификат № 311212012	ООО «ЯКласс»
8	Ахметшина А.М.	Выступила активным участником семинара «Идеальный урок» с инструментами Microsoft» ООО «ЯКласс»	18 ноября, 2021г.	Сертификат № 1811211214	ООО «ЯКласс»
9	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником семинара «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС общего образования» ООО «ЯКласс»	23 ноября, 2021г.	Сертификат № 2311214564	ООО «ЯКласс»
10	Ахметшина А.М.	Выступила активным участником вебинара «Родителям на заметку: наши дети и соцсети» ООО «ЯКласс»	18 ноября, 2021г.	Сертификат № 1211210669	ООО «ЯКласс»
11	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником Всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм» ООО «ЯКласс»	25 ноября, 2021г.	Сертификат № 2511212446	ООО «ЯКласс»

12	Ахметшина А.М.	Выступила активным участником Всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм» ООО «ЯКласс»	25 ноября, 2021г.	Сертификат № 2511211809	ООО «ЯКласс»
13	Аминева Л.А.	Выступила активным участником Всероссийской конференции «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм» ООО «ЯКласс»	25 ноября, 2021г.	Сертификат № 2511212031	ООО «ЯКласс»
14	Аминева Л.А.	Выступила активным участником семинара «Система оценивания в школе, альтернатива традиционной» ООО «ЯКласс»	26 ноября, 2021г.	Сертификат № 2611210516	ООО «ЯКласс»
15	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником вебинара «Виртуальные доски и интерактивные плакаты в коллективной работе и проектной деятельности обучающихся» ООО «ЯКласс»	30 ноября, 2021г.	Сертификат № 3011212487	ООО «ЯКласс»
16	Аминева Л.А.	Выступила активным участником вебинара «Виртуальные доски и интерактивные плакаты в коллективной работе и проектной деятельности обучающихся» ООО «ЯКласс»	30 ноября, 2021г.	Сертификат № 3011212483	ООО «ЯКласс»
17	Аминева Л.А.	Выступила активным участником вебинара «Как научить детей понимать текст» ООО «ЯКласс»	30 ноября, 2021г.	Сертификат № 3011210714	ООО «ЯКласс»
18	Дреманович Е.В.	Выступила активным участником вебинара «Как подготовиться к участию в педагогических конкурсах и победить» ООО «ЯКласс»	01 декабря, 2021г.	Сертификат № 112210933	ООО «ЯКласс»
19	Аминева Л.А.	Выступила активным участником вебинара «Как подготовиться к участию в педагогических конкурсах и победить» ООО «ЯКласс»	01 декабря, 2021г.	Сертификат № 112210925	ООО «ЯКласс»
20	Аминева Л.А.	Выступила активным участником семинара «Мастер-класс по	07 декабря, 2021г.	Сертификат № 712211279	ООО «ЯКласс»

		созданию собственного квеста в PowerPoint » ООО «ЯКласс»			
21	Ахметшина А.М.	IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация: Конкурс пришкольного участка. Название работы: «Красота вокруг нас»	01 декабря, 2021г.	Диплом I степени	«Гордость страны»
22	Дреманович Е.В.	Подтверждает, что системно проектирует уроки и развивающую среду для школьников с применением инновационного цифрового ресурса ООО «ЯКласс»	17 декабря, 2021г.	Сертификат № 6598471	ООО «ЯКласс»
Всероссийский уровень					
1	Учителя МО учителей трудового обучения и СБО	Написала «Большой этнографический диктант - 2021»	2021г.	Сертификат	«Большой этнографический диктант - 2021»
2	Аминева Л.А.	Безопасность в семье интернет. Педагоги России: инновации в образовании. Образовательная программа: 2 часа.	02 декабря, 2021г.	Сертификат участника трансляции	Педагоги России
3	Аминева Л.А.	Инновационная педагогика: страну меняют люди. Педагоги России: инновации в образовании. Образовательная программа: 2 часа.	07 декабря, 2021г.	Сертификат участника трансляции	Педагоги России
4	Аминева Л.А.	Инновационная педагогика: страну меняют люди. Педагоги России: инновации в образовании. Образовательная программа: 4 часа.	07 декабря, 2021г.	Диплом участника семинара	Педагоги России
Республиканский уровень					
1	Учителя МО учителей трудового обучения и СБО	Приняла участие в вебинаре «Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и с инвалидностью» Министерство образования и науки Республики Башкортостан	09 ноября, 2021г.	Сертификат № СЕ-2491	Министерство образования и науки Республики Башкортостан Институт развития образования Республики Башкортостан

		Институт развития образования Республики Башкортостан			
--	--	---	--	--	--

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Дата	Результат
Международный уровень				
1	Агашкова Е.Ю.	Международный конкурс между странами Германия, Англия, Украина, Россия в номинации декоративно-прикладного искусства	03 марта, 2021г.	2 место 2 место 3 место
2	Ахметшина А.М.	Отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 4 по 8 октября, 2021г.	Сертификат технического эксперта
3	Дреманович Е.В.	Участник апробации образовательного модуля «Воспитываем ответственных потребителей» за проведение занятия «Как устроен магазин и кто в нем работает» Нестле Здоровые дети	05 октября, 2021г.	Сертификат
4	Дреманович Е.В.	Конкурс «Экоурок». Для чего нужна вода ? Почему нужно беречь воду? Природные богатства. Экокухня - готовим и заботимся о природе. Экокухня - зачем нужно разделять мусор Нестле Здоровые дети	13 октября, 2021г.	Сертификат № 15/07-85
5	Ахметшина А.М.	IV Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация: Конкурс пришкольного участка. Название работы: «Красота вокруг нас»	01 декабря, 2021г.	Диплом I степени
Всероссийский уровень				
1	Ахметшина А.М.	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	с 19 по 24 апреля, 2021г.	Сертификат эксперта
2	Аминева Л.А.			Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении VII Регионального чемпионата
3	Агашкова Е.Ю.			
4	Фокина И.А.			
5	Ахметшина А.М.			
Республиканский уровень				
1	Дреманович Е.В.	Зональная Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центральной зоны Республики Башкортостан	09 апреля, 2021г.	Благодарственное письмо II место
2	Дреманович Е.В.			Благодарственное письмо III место
3	Фокина И.А.			Благодарственное письмо I место
4	Фокина И.А.	Республиканская Олимпиада среди обучающихся 8-9 (7) классов коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ограниченными	14 мая, 2021г.	Благодарственное письмо I место

		возможностями здоровья Республики Башкортостан		
--	--	---	--	--

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющимися одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

В помощь учебно-воспитательному и образовательному процессу по методике преподавания в коррекционной школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в библиотеке школы-интерната имеется учебно - методическая литература по коррекционной педагогике - 1047 экземпляров, учебно - методическая литература на башкирском и русском языках – 820 экземпляров.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на **2021 учебный** год, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Весь учебно-воспитательный процесс школы-интерната направлен на реализацию следующих задач: коррекция и развитие и интеграция обучающихся в обществе.

Школьная библиотека - это структурное подразделение школы-интерната, поэтому ее работа является составной частью коррекционной учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности школьной библиотеки: коррекция познавательных процессов и социальная адаптация обучающихся в обществе.

Исходя из специфики организации коррекционной учебно-воспитательной деятельности школы-интерната, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- обеспечение коррекционно-развивающего познавательного обучения и воспитания, самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользования, обучения пользованию книгой, других носителей информации;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогов, учитывая специфику системы коррекционной, познавательной работы с обучающимися по предметам;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законом о Библиотечном деле, «Положением о библиотеке» и должностной инструкции. Имеется паспорт, план работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- картотеки и тетрадь учета учебников;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Услуги, оказываемые библиотекой:

- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- оказание справочно-библиографической помощи;
- выполнение справок;
- подбор литературы;
- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- оформление книжных выставок;
- проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Выступления с книжными обзорами, рекомендательными списками литературы на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединений.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения и реализации ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5301 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,3% в год;
- объем учебного фонда – 4373 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общий фонд за 2019 год	Общий фонд за 2020 год	Общий фонд за 2021 год
4643 экземпляров	4831 экземпляров	5301 экземпляров
Из них учебники		
3777 экземпляров	3845 экземпляров	4419 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4373	1023
2	Педагогическая	500	134
3	Художественная	168	103
4.	Справочная	81	36
5	Языкознание, литературоведение	100	48
6	Естественно-научная	33	25
7	Техническая	18	3
8	Общественно-политическая	28	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд периодических изданий пополняется. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация школы-интерната пополнила фонд электронных учебников на 115 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Фактическая наполняемость учреждения	250
Число зданий	2
Озеленение участка	100 %
Общая площадь всех помещений	3588,1 кв.м
Число классных комнат	17
Число мастерских	5
Учебно-опытный земельный участок	6650,3 кв.м
Физкультурный зал	1
Актальный зал	1
Игровая комната	1
Столовая	50 мест
Спортивная площадка	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	4
Автомобиль для перевозки детей	1 (16 мест)

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Социально-бытовой ориентировки»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ Уфимская КШИ №59 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. В школе 15 учебных кабинетов, мастерские «Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту образовательного учреждения», «Кирпичная кладка. Штукатур», «Швейная», «Картонно-переплетная», «Агропромышленный профиль/сити-фермерства», кабинеты для

занятий СБО и ОКГ, кабинет психологической разгрузки, 3 кабинета для оказания логопедической помощи, медицинский блок, библиотека, актовый и спортивный залы. 14 кабинетов из них оснащены современной мультимедийной техникой.

При анализе материально-технического обеспечения школы-интернат по опросам учителей 85 процентов педагогов считают, что школа-интернат имеет соответствующие условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу.

Итого количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используемые в учебных целях
Ноутбуки	29	29
Персональные компьютеры	25	10
Проекторы	20	20
Экраны, интерактивные доски	5+14	5+14
Принтеры	12	10
МФУ	цветной 4+черно-белый 9	цветной 4+черно-белый 9
Доступ к интернету	100%	100%

Вывод: материально-техническая база школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. Материальная база учреждения постоянно пополняется и обновляется. Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов и помещений интерната. Материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет обеспечить реализацию основных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов. Качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 75% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат №59

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	244
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (40%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (23%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40 (20%)
– регионального уровня		22 (11%)
– федерального уровня		28 (14%)
– международного уровня		12 (6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с	человек	-

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (93%)
– с высшей		36 (78%)
– первой		7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (26%)
– до 5 лет		2 (4%)
– больше 30 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (21%)
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		8 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	23ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,7

Общие выводы по итогам самообследования

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Дистанционное обучение показало, что педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
5. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях имеет положительную динамику.

Задачи на 2022 год

Исходя из проведенного анализа работы учреждения за 2021 календарный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый календарный год:

- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений;
- разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;
- стабильная социализация выпускников в различные социальные группы;

- развитие сетевого межведомственного взаимодействия;
- создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела;
- усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины;
- разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям;
- повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям умениям обучающихся, а также ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда;
- укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности;
- работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии

Отчет направлен Учредителю - в Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Директор ГБОУ Уфимская КШИ №59



Ю.К. Амекачев

Прошито и пронумеровано

лист

Директор
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

Ю. К. Амекачев

